

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1º GRADO

GRUPOS: A, B, C y D

MTRO. JORGE TAPIA SOSA

INDICACIONES GENERALES:

- No se te olvide poner margen en tus hojas de cuaderno, fecha y folio.
- Utiliza lapiceros para tus apuntes en tinta de dos colores (Azul-Negro, Azul-Rojo, Rojo-Negro).
- Las páginas de los libros para te apoyes en tus actividades están al final del archivo.
- Escribe tus apuntes con letra legible (que se entienda).
- Cada uno de tus trabajos identifícalos escribiendo a que numero de actividad y sesión corresponde, así como el título y subtítulo de cada una de ellas.
- Las fotos de tus actividades deben ser claras y nítidas, no borrosas.
- Tus actividades las debes enviar en imágenes por correo electrónico a la dirección en la fecha de entrega que se te indica:

jorge.tapia.sos@mor.nuevaescuela.mx

- No olvides identificar tu correo y actividades con tu nombre, grado y grupo.
- No recibimos actividades por WhatsApp ni por Messenger, solo por correo electrónico.

SEPTIMA SESIÓN PRIMER TRIMESTRE

ACTIVIDAD 7

INDICACIONES:

1. Escribe en tu cuaderno de la asignatura:

EJE TEMÁTICO: "EJERCICIO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD"

TEMA 3: "La libertad como valor y derecho humano fundamental"

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.
2. Escribe en tu cuaderno como subtítulo: ***Glosario de términos.***
 3. Escribe el significado de los siguientes conceptos:

- a) Libertad
 - b) Autonomía
 - c) Asertividad
 - d) Manipular
 - e) Libre albedrío
 - f) Dilema
 - g) Responsabilidad
 - h) Autorregulación
4. De la página 54 del libro de texto que se muestra abajo, copia en tu cuaderno, el organizador gráfico de los distintos tipos de libertad.
 5. Elabora en tu cuaderno un cartel relacionado con la libertad.

FECHA DE ENTREGA: 15 de noviembre del 2021.

OCTAVA SESIÓN PRIMER TRIMESTRE

ACTIVIDAD 8

INDICACIONES:

1. Escribe en tu cuaderno de la asignatura:
EJE TEMÁTICO: “EJERCICIO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD”
TEMA 4: “Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común”
APRENDIZAJES ESPERADOS:
 - Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.
 - Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.
2. Escribe en tu cuaderno la siguiente frase: **“Mi libertad termina donde empieza la de los demás”**; En media cuartilla (media hoja de tu cuaderno) escribe lo que entiendes por esa frase.
3. Escribe en tu cuaderno las siguientes preguntas y contéstalas:
 - a) ¿Consideras que en nuestro país existe la libertad, por qué?
 - b) ¿Cuál es la diferencia entre libertad y libertinaje?
 - c) Como adolescente, ¿Cuáles son las condiciones que limitan el ejercicio de tu libertad en el hogar, en la escuela, en tu comunidad y con tus amigos? Escribe por lo menos tres condiciones que limitan tu libertad en cada uno de los espacios citados.
 - d) Cuando se trata de tomar decisiones, ¿Tú las tomas por tu propio criterio y responsabilidad o te ves obligado o dejas que los demás decidan por ti? ¿Por qué?
4. Lee los textos (*“Cuando la presión es negativa, la asertividad es la respuesta”*) de la página 60 y (*“Como influyen otras personas en mi forma de ser, en mis actos y en mis decisiones”*) de la página 62 del libro de texto que se muestran abajo y contesta las siguientes preguntas en un organizador gráfico como él se muestra a continuación:

Tres libertades a las que tienen derecho	¿Cómo aplican en su vida diaria el valor de la libertad?	¿Qué cadenas imaginarias limitan su libertad?
¿Qué es la autonomía?	¿Qué situaciones afectan su autonomía?	¿Qué es la asertividad?
¿Cómo fortalece la asertividad su autonomía?	¿Cómo distinguen la influencia negativa de la positiva?	¿Cómo pueden resistir la presión negativa?

5. Copia a tu cuaderno los Organizadores Gráficos de las páginas 69 y 70 que se muestran abajo.

FECHA DE ENTREGA: 22 de noviembre del 2021.



Glosario

edad legal para contraer matrimonio. La Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes establece que la edad mínima para casarse es dieciocho años.

redes de comercio sexual. Asociaciones delictivas en las que se obliga a personas, como menores de edad, a realizar prácticas sexuales contra su voluntad.

La autonomía: lo que decido con base en mis principios, valores y metas



Figura 1.22 La autonomía debe ejercerse de manera razonada.

La **autonomía**, como ya se mencionó, es la capacidad del ser humano de autogobernarse, es decir, de hacer suyas las normas y valores de la sociedad y, a partir de ellas, dictar sus propias normas, elegir sus valores y plantear sus metas. Una persona autónoma:

- Ejerce su libertad de acción y decisión.
- Es dueña de sus actos, porque escucha la opinión de las demás personas, pero toma sus propias decisiones.
- Tiene independencia de juicio e ideas, lo que favorece su pensamiento crítico.
- Puede elegir responsablemente entre el bien y el mal o entre dos bienes tomando en cuenta sus valores, las leyes, los derechos de las demás personas y las consecuencias de sus actos y decisiones.

Cuando la presión es negativa, la asertividad es la respuesta



Figura 1.26 Cuando sientas que te está venciendo la presión para hacer algo que no quieres, responde de manera asertiva.

Comenten: ¿han escuchado hablar de la asertividad? ¿Qué significa para ustedes ser asertivo?

- Redacten entre todos una definición de asertividad. Luego, la enriquecerán con lo que aprendan en esta sesión.

Uno de los principales enemigos de la autonomía es la presión que ejercen otras personas para que hagas algo que no quieres, que va contra tus principios y valores, que sabes que te hará daño o te pondrá en riesgo. Una estrategia para vencer la presión es dar una respuesta **asertiva**.

La respuesta asertiva es la habilidad de expresar un sentimiento o idea, o defender los derechos de forma clara, cordial y oportuna, sin pasividad y sin violencia. Para responder de manera asertiva a la presión, necesitas:

- Tener claro lo que valoras, sientes y piensas, es decir, tener una escala de valores y establecer prioridades.
- Ser crítico: identificar cuando te quieren **manipular** para que actúes de cierta forma.
- Expresar en tono firme, pero amable, una inconformidad o una petición de respeto.
- Expresar de manera asertiva las emociones que te provocan la manipulación y la presión. Si sientes molestia, nerviosismo, ansiedad u otra emoción, toma distancia, pide tiempo para estar a solas, pensar bien y luego expresar lo que sientes, por ejemplo "No me gusta lo que está pasando", "Luego hablamos, no me siento cómodo con esto".

Glosario

manipular. Presionar o utilizar mentiras o chantajes para hacer que los otros hagan algo.

Las principales razones por las que las personas adolescentes ceden a la presión son la necesidad de aceptación y de pertenecer a un grupo, el miedo al rechazo, baja autoestima, búsqueda de nuevas experiencias y no saber decir que no. Por eso es importante que te fortalezcas, que reconozcas tus cualidades y que sepas que tu autoestima va más allá de lo que otras personas puedan pensar de ti.

Somos creativos

La película *Los ventajas de ser invisible* describe la lucha de un adolescente tímido, llamado Charlie, que supera una serie de dificultades en la escuela, hasta que logra encontrar un grupo de amigos que se respetan y se sienten bien.

Cuando te presionen para hacer algo que no quieres, que es ilegal, que te puede hacer daño, que afecta tu dignidad o pone en riesgo tu integridad personal...

Formen equipos y elijan una de las técnicas para resistir la presión. Practíquennla para representarla ante el grupo. Pongan en práctica lo que han aprendido en Tutoría acerca del manejo de emociones, así como actitudes de solidaridad y empatía.

- **Argumenta.** Di claramente que **no** y explica por qué, como en el siguiente caso.

Durante varias semanas tu equipo ha estado trabajando en un proyecto para la feria de ciencias, pero no logran que funcione el experimento. Ahora que están en casa de Carlos, Bárbara está aburrida, a Nicolás no se le ocurre nada y Lismey tiene sueño. Eric y tú son los únicos que están trabajando. Carlos propone que, para animarse, tomen unas pastillas que él usa para despejar la mente y que las ideas vengan solas. Algunos se entusiasman y acompañan a Carlos a buscarlas. Tú no quieres, tampoco Nicolás.

¿Cómo influyen otras personas en mi forma de ser, en mis actos y decisiones?



Figura 1.28 En la familia y en la escuela, principalmente, se transmiten conocimientos y valores de una generación a otra.

En esta última sesión, aplicarás lo aprendido para construir una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer tu autonomía.

Los seres humanos necesitan a las demás personas para vivir, para desarrollarse y construir su visión sobre el mundo. Todo el tiempo unas personas influyen en otras; esta influencia puede ser de dos tipos: una positiva, que alimenta la formación de cada persona, y otra negativa, que pretende manipular y atenta contra la autonomía.

La influencia positiva es la base de la civilización y utiliza la **educación** como herramienta, pues una generación transmite a otra sus conocimientos, lenguaje, creencias, valores, tradiciones y costumbres. Por esa razón, en tu escala de valores se advierten los valores de tus abuelos, de tus padres, de tus maestros y de otras personas que son importantes en tu vida. Esta idea se puede resumir en la frase "los valores se construyen con las demás personas".

Ya hemos hablado de la influencia negativa, es decir, de cuando algunas personas pretenden manipularte para que actúes en contra de tus valores y convicciones, o que atentes contra tu integridad, hagas algo indigno o ilegal o te pongas en riesgo. También has aprendido algunas técnicas para resistir la presión.



Figura 1.29 La clave de la autonomía es que te rijas por tus valores y normas, pienses antes de actuar y establezcas límites personales.

Debido a los cambios emocionales que ocurren en esta etapa de tu vida, estás más dispuesto a escuchar lo que dicen otros adolescentes que lo que dicen tus familiares o tus maestros. Es importante que aprendas a distinguir los dos tipos de influencia, pues de no hacerlo corres el riesgo de desaprovechar los buenos consejos de personas que buscan orientarte para que tengas un mejor desarrollo y, por el contrario, ceder ante la presión y la influencia negativa. Estas son algunas pistas para que las distingas y construyas una postura crítica y asertiva.

De la misma manera que evaluaste tu escala de valores, cada vez que pidas un consejo o que alguien quiera influir en lo que piensas o en lo que vas a hacer, pregúntate lo siguiente. Si respondes de manera negativa a alguna de estas preguntas, no lo hagas, pues se trata de una influencia negativa.

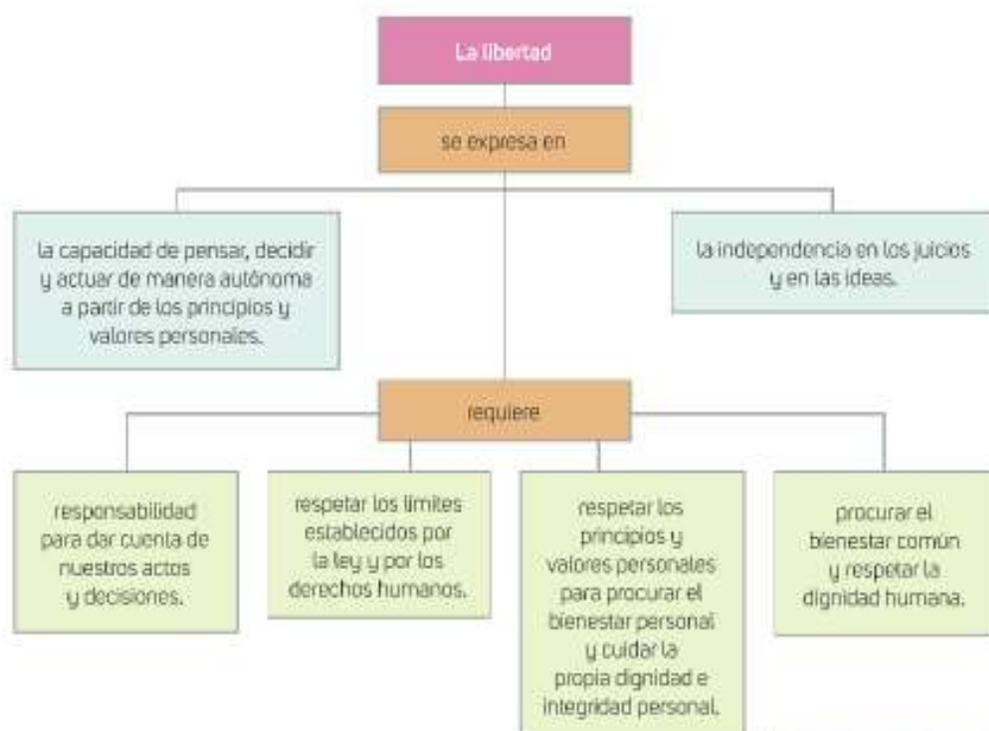
Lo que me propone o me aconseja...

- ¿Es bueno para mí y no daña a las demás personas?
- ¿Se basa en el respeto a mi dignidad y la de las demás personas?
- ¿Respeto mis derechos humanos y los de las demás personas?
- ¿Es legal?
- ¿Es saludable?
- ¿Considera la lealtad hacia las personas o hacia mis principios?

Los límites de la libertad son las **normas**, acuerdos o condiciones que determinan hasta dónde puede llegar cada persona en el ejercicio de su libertad. Es obligación de todos respetar dichos límites, ejercer las propias libertades con responsabilidad y respetar los derechos de los demás; de lo contrario, nos hacemos acreedores a sanciones.

Los derechos establecidos en el marco legal son definidos por cada sociedad por medio de sus costumbres, reglas y leyes. Estas también reflejan los cambios que la propia sociedad experimenta con el tiempo. Así, como decíamos en secuencias anteriores, las sociedades tienden a crear leyes cada vez más incluyentes y respetuosas de la dignidad, los derechos humanos, la pluralidad cultural y el **bien común**. Así se garantizan condiciones para el bienestar de todos, como paz, justicia, seguridad y cuidado ambiental.

Sin embargo, se debe cuidar que estos límites no impidan a las personas, de manera arbitraria y abusiva, ejercer sus derechos. Por ejemplo, podemos exponer una opinión crítica sobre temas de interés público y manifestarnos en contra de las autoridades, mientras estas expresiones sean respetuosas, fundamentadas y veraces.



Existen leyes e instituciones que garantizan la aplicación de estos límites, pero lo ideal es que no se necesite tener un policía o un vigilante detrás de cada persona, sino que cada uno ejerza su libertad de manera responsable y respetando la dignidad y la libertad de las demás personas. Lo anterior solo se logra cuando se tienen límites claros y valores bien cimentados.

En el cuadro de la siguiente página se describen algunos criterios para la definición personal de límites a la libertad y se acompañan con ejemplos.

Glosario

bien común. Lo que beneficia y corresponde a una sociedad.



Figura 1.32 La ley antitabaco limita la libertad de los fumadores y protege el derecho de la población a respirar un aire libre de humo de tabaco.

Criterios para establecer límites a la libertad	Ejemplos	
Los valores	Debes tomar en cuenta los valores y principios que orientan tus actos y decisiones (honestidad, justicia, solidaridad, reciprocidad...).	"Tengo la libertad de decir lo que pienso, pero no diría algo que ofenda a una persona porque el respeto es uno de mis valores".
El autocuidado	Sabes lo que te conviene, necesitas y es bueno para tu salud. Marcas límites basados en el cuidado de ti mismo y en el cumplimiento de metas personales.	"Soy libre para comer lo que quiera durante el recreo, pero elijo alimentos nutritivos y evito lo que me hace daño".
La integridad personal	No debes, en nombre de tu libertad, atentar contra la integridad propia o la de otras personas.	"Soy dueño de mi cuerpo y cuido mi integridad, por eso evito consumir drogas; además, decido esperar a tener madurez para iniciar mi vida sexual".
Las leyes y las reglas	Los lineamientos establecidos en las leyes, reglamentos o códigos, limitan las libertades de unos para proteger las de todos.	"Los adultos pueden elegir libremente si fuman o no, pero no pueden hacerlo en edificios públicos y en restaurantes, pues afectarían a los no fumadores".
Los derechos humanos	Antes de actuar o decir algo, ten en cuenta a las demás personas, en especial cuando tus actos y decisiones pueden lesionar o afectar sus derechos.	"Soy libre de elegir cómo me divierto, pero no jugaré a esclavo por un día porque va contra los derechos humanos".
La dignidad humana	Nadie debe permitir que atenten contra tu dignidad ni afectar la de otras personas.	"Soy libre de elegir a mi pareja y no estoy dispuesto a estar con alguien que me trate de manera denigrante , que me ofenda y pretenda controlarme".
El bien común	Al vivir en sociedad, estás obligado a procurar el bienestar de la mayoría y, con frecuencia, debes limitar tus libertades para lograrlo. Es necesario procurar que cada persona esté bien en lo personal, pero también de manera colectiva.	"Cuando me baño, me gustaría estar un largo rato bajo la regadera, pero me limito porque debo cuidar el agua para que no se acabe y las generaciones futuras puedan también disfrutar de un buen baño".

Glosario

denigrante. Trato que ofende y pretende quitar valor a una persona.

Comenten otros ejemplos de cómo aplicaron cada uno de los criterios en el ejercicio realizado en el inicio de la clase o cómo los aplicarían en su vida diaria.