



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2º GRADO

GRUPOS: A, B, C y D

MTA. NANCY CORONEL RANGEL – MTRO. JORGE TAPIA SOSA

INDICACIONES GENERALES:

- No se te olvide poner margen en tus hojas de cuaderno, fecha y folio.
- Utiliza lapiceros para tus apuntes en tinta de dos colores (Azul-Negro, Azul-Rojo, Rojo-Negro).
- Las páginas de los libros para te apoyes en tus actividades están al final del archivo.
- Escribe tus apuntes con letra legible (que se entienda).
- Cada uno de tus trabajos identifícalos escribiendo a que numero de actividad y sesión corresponde, así como el título y subtítulo de cada una de ellas.
- Las fotos de tus actividades deben ser claras y nítidas, no borrosas.
- Tus actividades las debes enviar en imágenes por correo electrónico a la dirección en la fecha de entrega que se te indica:

Alumnos de 2o "A"

jorge.tapia.sos@mor.nuevaescuela.mx

Alumnos de 2o "B, C y D"

nancy.coronel.ran@mor.nuevaescuela.mx

- No olvides identificar tu correo y actividades con tu nombre, grado y grupo.
- No recibimos actividades por WhatsApp ni por Messenger, solo por correo electrónico

SEXTA SESIÓN PRIMER TRIMESTRE

ACTIVIDAD 6

INDICACIONES

1. Escribe en tu cuaderno de la asignatura:

EJE TEMÁTICO: "Ejercicio Responsable de la Libertad"

TEMA 3. La libertad como valor y derecho humano fundamental.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconoce sus desafíos.

2. Investiga en tu libro de texto de FCE y/u otra fuente de información el concepto de “LIBERTAD” y escribe en tu cuaderno su significado en un texto de 5 a 10 renglones.

4. Investiga en tu libro de texto de FCE y/u otra fuente de información los diferentes tipos de “LIBERTAD” y realiza un mapa mental con este tema.

5. Describe en tu cuaderno cuales son las obligaciones del Gobierno de México para garantizar las “*Libertades*” de los niños, niñas y adolescentes mexicanos.

6. Analiza el contexto social que actualmente estamos viviendo y escribe en por lo meno media hoja, un texto con el título “*Esclavitud Moderna*” (describe en el texto cómo actualmente estamos padeciendo los humanos una esclavitud moderna).

FECHA DE ENTREGA: 15 de noviembre del 2021.

SEPTIMA SESIÓN PRIMER TRIMESTRE

ACTIVIDAD 7

INDICACIONES:

1. Escribe en tu cuaderno de la asignatura:

EJE TEMÁTICO: “Ejercicio Responsable de la Libertad”

TEMA 4. Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).

2. Investiga en tu libro de texto de FCE y/u otra fuente de información los riesgos a los que están expuestos los adolescentes en los diferentes ámbitos en que interactúan (riesgos relacionados a su sexualidad, salud, adicciones, alimentación, educación, participación social, etc.) y escribe en tu cuaderno un texto de una cuartilla (una hoja) sobre el ejercicio responsable de la libertad de los adolescentes en sus diferentes espacios de convivencia ante los riesgos a los que están expuestos; es decir, como deben actuar ante los riesgos a los que están expuestos. El título del texto queda a tu criterio.

3. Elabora un decálogo de principios o reglas que el adolescente debe considerar para evitar verse perjudicado por los riesgos a los que esta expuesto en su contexto en el que se desenvuelve.

Ejemplo:

DECALOGO PARA ADOLESCENTES PARA DISMINUIR Y EVITAR DIESGOS DE PERJUICIO EN SU INTEGRIDAD FISICA Y MORAL

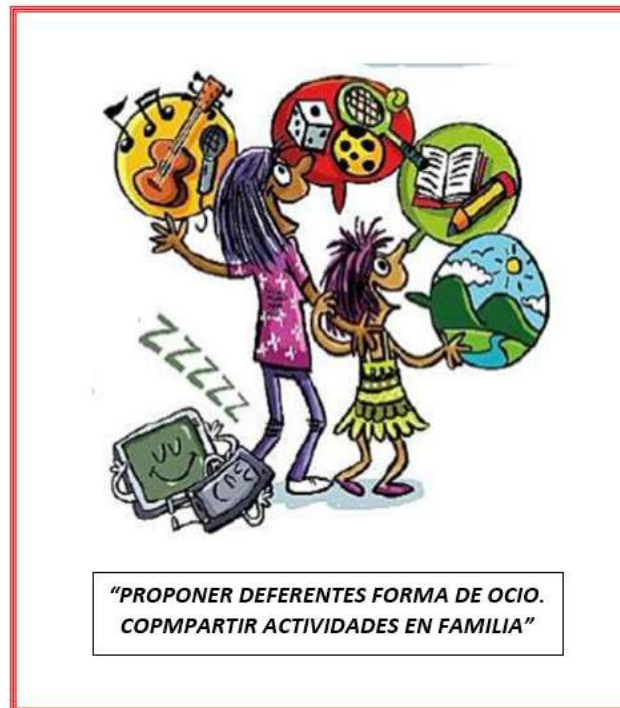
1. **“No despreciar los consejos y orientaciones de los padres de familia”**

2. **“Fomentar relaciones de amistad y convivencia sana”**

3. **“Etc. ...”**

4. Del decálogo que realizaste selecciona un principio o regla para elaborar un cartel donde lo ilustres con una imagen y un texto. El cartel deberás realizarlo en tu cuaderno, al tamaño de la hoja y debe estar iluminado; puede ser dibujado o digital (en este caso imprimes la hoja y la pegas en tu cuaderno).

EJEMPLO DE CARTEL:



5. Lee el texto *"Decisiones en la adolescencia"* de las páginas 63 y 64 que se muestran abajo y escribe un resumen en tu cuaderno.

FECHA DE ENTREGA: 22 de noviembre del 2021.

Algunos voluntarios, lean en voz alta el siguiente tema y detengan la lectura para hacer comentarios, sugerir ejemplos o plantear preguntas. Luego realizarán un ejercicio con las decisiones que anotaron en la lista.

Decisiones en la adolescencia



En esta etapa de la vida, la mayoría de las personas debe tomar una gran cantidad de decisiones importantes, como elegir a sus amistades y a una pareja, cuidar su salud (comer de forma equilibrada, hacer ejercicio, protegerse de las ITS, prevenir adicciones o un embarazo no planeado) y el tipo de trabajo o profesión que quiere tener, entre otras.

Todas estas decisiones son de distinta naturaleza, ya que sus efectos pueden ser inmediatos o a mediano y largo plazos; unas se basan en la información o en el razonamiento, otras están orientadas por la **intuición** o las emociones; y unas más se relacionan directamente con los valores y la dignidad humana. Veamos algunos ejemplos.

- **De efecto inmediato.** ¿Voy a la fiesta o estudio para el examen?
- **Sus consecuencias influyen en tu vida.** ¿Consumo drogas? ¿Sigo en la escuela o la dejo para trabajar? ¿Uso condones o me cuido con el ritmo? ¿Continúo mis estudios en el Colegio de Bachilleres o en el Conalep?
- **Se basan en sentimientos, emociones y gustos.** ¿Empiezo a andar con Christian? ¿Me junto con Medina y Robles?
- **Se relacionan con tu dignidad, valores y metas personales.** ¿Inicio o no mi vida sexual? ¿Sigo con mi pareja que es celosa y violenta o me separo de ella? Algunas de estas decisiones son **dilemas morales**, porque debes elegir entre dos opciones que presentan un conflicto de valores, por ejemplo: ¿compro la marca de ropa que me gusta y es más barata, aunque sepa que sus fábricas contaminan la localidad o adquiero una más cara que no dañe el ambiente? Tus valores y tu dignidad te ayudarán a decidir.



Figura 1.32
Algunas decisiones que las personas adolescentes toman en esta etapa, pueden trascender para toda su vida, como un embarazo no planeado.

Algunos adolescentes permiten que sus amistades, sus familiares o su pareja decidan por ellos, o dejan que las cosas pasen. Esto suele ocurrir porque piensan que es muy complicado tomar decisiones, se sienten inseguros, temen equivocarse y no están dispuestos a asumir las consecuencias. Depender de las demás personas para decidir no es recomendable, es mejor fortalecer aquello que te ayuda a tomar decisiones con autonomía.

Decidir de manera autónoma significa que lo hagas por ti mismo, tomando en cuenta tus valores y metas, considerando en todo momento que nadie —ni tú mismo— debe dañar tu dignidad o impedir que ejerzas tus derechos. También debes considerar el **bien común**, es decir, estar consciente de que tus decisiones no solo deben evitar dañar a las demás personas, sino que, en la medida de lo posible, deben contribuir a su bienestar.

Para decidir de manera autónoma, necesitas fortalecer la confianza en tus capacidades, tu autoestima, la perseverancia, tu conciencia de que eres una persona con dignidad, la capacidad de autocuidado, la aptitud para resistir la presión asertivamente y tu pensamiento crítico, así como apegarte a tus valores, cuidar tu dignidad y contar con información oportuna y confiable.

Glosario

intuición. Facultad de comprender las cosas sin realizar razonamientos lógicos, por lo que está vinculada a sensaciones o presentimientos.

dilema moral. Situación en la que se debe decidir entre dos opciones que pueden ser censurables desde el punto de vista ético.



Figura 1.33

Escucha orientaciones y consejos, pero no deposites en otros la responsabilidad de que decidan por ti.

relacionados con la dignidad humana, la cual se considera un importante criterio para tomar decisiones.

Conocer tus derechos, saber cómo hacerlos valer y defender siempre tu dignidad puede inclinar la balanza entre una decisión u otra. A lo largo de esta secuencia analizarás información sobre ellos y encontrarás sugerencias de las páginas electrónicas de organismos encargados de su promoción y defensa, como la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, la Secretaría de Salud, el Consejo Nacional contra las Adicciones (Conadic), el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), entre otras.



Figura 1.34

Puedes conseguir información en periódicos, revistas o internet, pero aprende a distinguir cuándo es confiable.

Cuando lo consideres necesario, pide su orientación, expresa tus dudas, habla sobre lo que te da curiosidad e incluso sobre situaciones que te parecen difíciles de resolver. En este diálogo puedes exponer tus ideas y puntos de vista, así como obtener información para tomar mejores decisiones.

Eliján una de las cinco decisiones de la lista que elaboraron al inicio de la secuencia. Con base en esta, completen en el pizarrón las fichas de la siguiente página. Se incluye un ejemplo.

La información que necesitas para tomar decisiones de manera autónoma sobre tu vida es muy variada, depende de cada decisión y se puede conseguir en distintas fuentes. Estas son algunas recomendaciones sobre la información que se necesita y dónde obtenerla.

Información sobre tus derechos. Algunas decisiones que tomarás en la adolescencia involucran el ejercicio de tus derechos: a la salud integral, a la protección, a participar en las decisiones que te afectan, así como el derecho a vivir una sexualidad libre de prejuicios o de violencia, entre otros. Ya sabes que los derechos están

Orientaciones para el autocuidado. Ya has estudiado que tienes derecho a la protección, así como la responsabilidad de cuidarte y prevenir riesgos. Al decidir, es recomendable que tomes en cuenta este derecho. Puedes consultar cómo prevenir embarazos, cómo llevar una alimentación balanceada o cuáles son los riesgos del consumo de las drogas en folletos de instituciones públicas, en páginas electrónicas de instituciones y de universidades, e incluso en las redes sociales, pero ten cuidado con la información falsa. Ya hemos planteado algunas sugerencias para detectarla.

Información sobre tus opciones y oportunidades. Para decidir sobre tu educación, las opciones para trabajar, practicar algún deporte o actividad artística puedes preguntar a tus maestros sobre becas, escuelas y otras alternativas. Si es posible, acude directamente a los lugares de tu interés para pedir información.

Mantén una buena comunicación con tus padres y con otros adultos responsables que te puedan orientar y ayudar a tomar decisiones relacionadas con el autocuidado, el ejercicio de tus derechos o tu futuro.