



HISTORIA 1º GRADO

GRUPOS: A, B, C y D

MTRA. NANCY CORONEL RANGEL

INDICACIONES GENERALES:

- No se te olvide poner margen en tus hojas de cuaderno, fecha y folio.
- Utiliza lapiceros para tus apuntes en tinta de dos colores (Azul-Negro, Azul-Rojo, Rojo-Negro).
- Las páginas de los libros para te apoyes en tus actividades están al final del archivo.
- Escribe tus apuntes con letra legible (que se entienda).
- Cada uno de tus trabajos identifícalos escribiendo a que numero de actividad y sesión corresponde, así como el título y subtítulo de cada una de ellas.
- Las fotos de tus actividades deben ser claras y nítidas, no borrosas.
- Tus actividades las debes enviar en imágenes por correo electrónico a la dirección en la fecha de entrega que se te indica:

nancy.coronel.ran@mor.nuevaescuela.mx

- No olvides identificar tu correo y actividades con tu nombre, grado y grupo.
- No recibimos actividades por WhatsApp ni por Messenger, solo por correo electrónico

QUINCEAVA SESIÓN PRIMER TRIMESTRE

ACTIVIDAD 15

INDICACIONES.

1. Elabora en tu cuaderno el separador del tercer trimestre con los siguientes datos:

TERCER TRIMESTRE

BLOQUE NÚM 3

EJE TEMATICO

“Cambios sociales e instituciones contemporáneas”

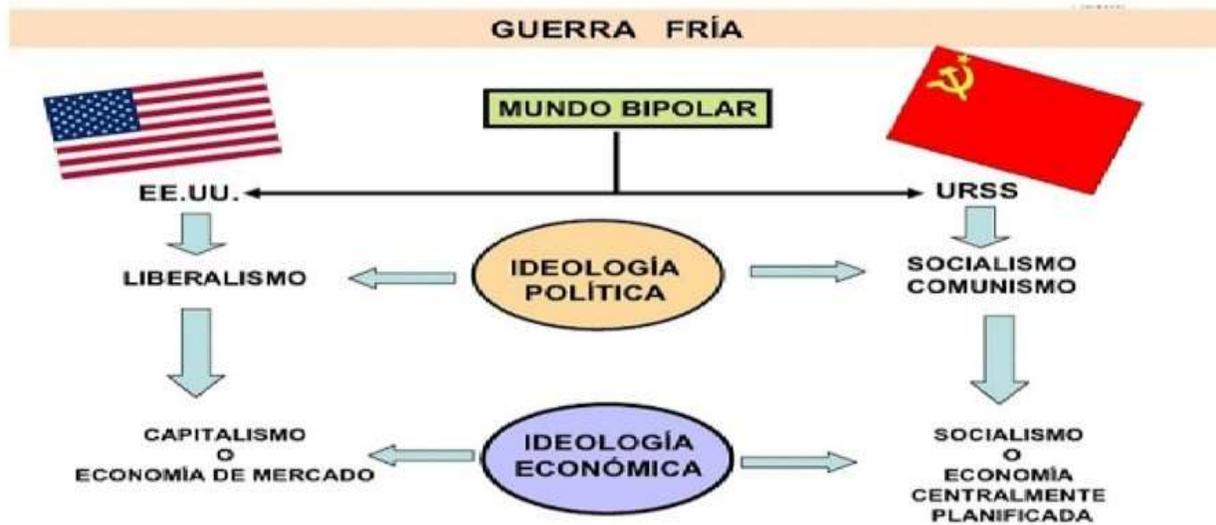
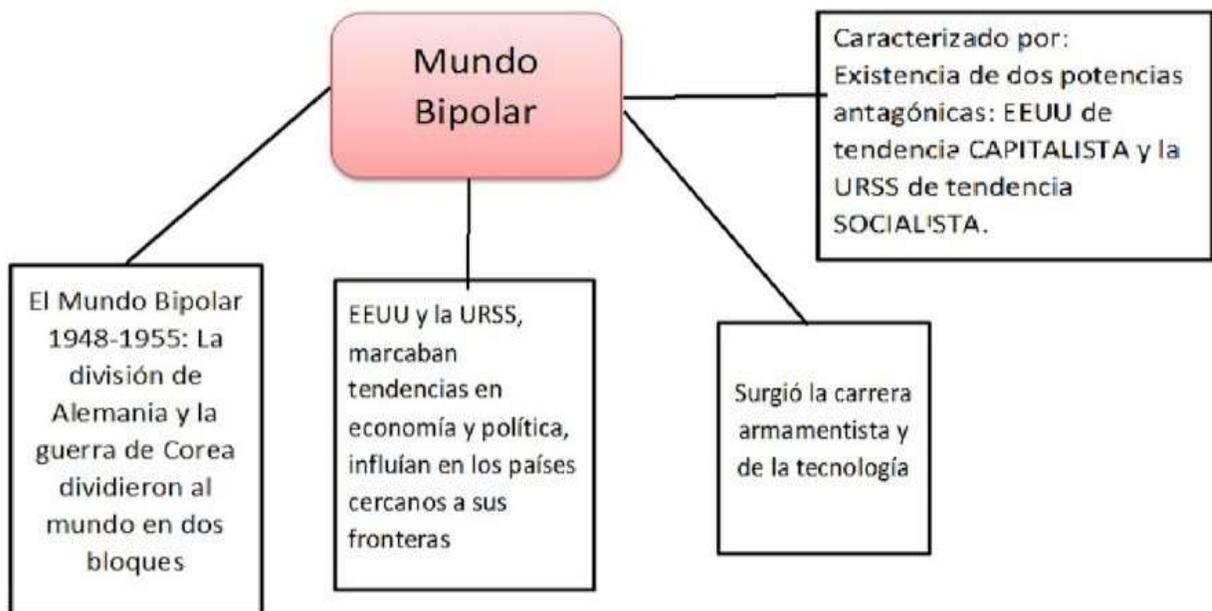
2. Escribe en tu libreta el tema y aprendizaje esperado de la siguiente manera:

TEMA: El fin del sistema bipolar

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- * Reconoce los principales procesos que marcaron el fin de la guerra fría.
- * Identifica el proceso de reforma en la URSS conocido como Perestroika.
- * Identifica la importancia de los movimientos democratizadores en los países del este para la disolución del bloque soviético.

3.- Realiza en tu cuaderno el siguiente organizador gráfico:



4.- Realiza una línea de tiempo donde anotes los acontecimientos más importantes del proceso conocido como guerra fría. Revisa el índice de tu libro el tema de la guerra fría lee y subraya:

- Año
- Acontecimiento
- Consecuencia.

Anota en tu libreta todos esos sucesos que subrayaste y ordénalos por año del menor al mayor. Elabora tu línea de tiempo en la libreta.

5.- Identifica en tu libro el tema relacionado a “la Perestroika” y realiza un esquema para representar las principales características. Puedes apoyarte también en fuentes de información del internet.

6.- Completa el cuadro siguiente: apóyate con tu libro página de texto de Historia 1 o fuentes de información del internet

MOVIMIENTOS DEMOCRATIZADORES PARA LA DISOLUCION DEL BLOQUE SOVIETICO.						
ACONTECIMIENTO	POLONIA 1989	HUNGRIA 1989	RUMANIA 1989	CAIDA MURO DE BERLIN 1989	CHECOSLOVAQUIA 1989	BULGARIA 1989
APORTE						

7. Transcribe el siguiente cuestionario a tu cuaderno y contéstalo, consultando las paginas del libro que se muestran al final de este archivo.

- ¿Cuál es el principal objetivo de este tratado?
- ¿A qué se están comprometiendo EUA y la URSS?
- ¿Con este tratado se logró el desarme nuclear?
- ¿Por qué ambas potencias tuvieron que reunirse para negociar el desarme nuclear?
- ¿Desde qué años Gorbachov identifica la crisis de la URSS?
- ¿Coincides con su opinión? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el objetivo de la perestroika?
- ¿Cómo recibió la sociedad soviética esta reforma? ¿Funcionó la perestroika?

INDICACIONES GENERALES:

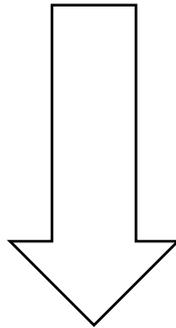
FECHA DE ENTREGA: 15 de marzo del 2022.

- No se te olvide poner margen en tus hojas de cuaderno, fecha y folio.
- Utiliza lapiceros para tus apuntes en tinta de dos colores (Azul-Negro, Azul-Rojo, Rojo-Negro)
- No pegar recortes impresos de textos o imágenes como apuntes, a menos que se te indique lo contrario.
- Tus actividades las debes enviar en imágenes en la fecha de entrega que se te indica, por correo electrónico a la siguiente dirección:

nancy.coronel.ran@mor.nuevaescuela.mx

- No olvides identificar tu correo y actividades con tu nombre, grado y grupo.
- Anota al envío del correo electrónico en **Asunto** el número de Actividad que corresponde.
- Cerciórate de escribir correctamente la dirección electrónica.

Páginas de libro de texto para consultar abajo.



La *détente*. La reforma del Estado soviético, *glasnost* y *perestroika*



Describe la imagen con tu grupo y responde.



Figura 3.47 Ensayo con una bomba nuclear, islas Marshall, 1946.

- ¿Cómo es el paisaje de la imagen?
- ¿Qué elemento consideras que es irregular?
- ¿Por qué?
- ¿Qué piensas que sucede en la imagen?

Responde en forma individual.

- ¿Cuándo sucedió la escena?
- ¿Cómo era el ambiente político entonces?
- ¿Es igual al de ahora?

Anota tus respuestas en tu cuaderno. Verificalas al terminar la secuencia.



La *détente*

Las armas nucleares dieron forma a la política de la Guerra Fría, debido al poder destructivo de este tipo de armamento. Si cualquiera de los dos bloques hubiera iniciado un ataque, junto con el contraataque del bloque contrario, se habría exterminado a la humanidad o hubiera provocado una nueva guerra.

Aprendo mejor

Después de una discusión, dialogar y llegar a acuerdos permite una mejor convivencia.

Por lo anterior, la tensión derivada por la amenaza de una destrucción total del planeta iba más allá de una mera confrontación directa entre dos ejércitos igualmente equipados con armamento nuclear.

Los soviéticos sabían que EUA tenía grandes reservas de armamento nuclear y que las fuerzas militares aliadas a Estados Unidos de América a lo largo del mundo estaban dispuestas a usarlo en contra de la URSS si fuera necesario.

Por su parte, Estados Unidos de América, a partir de que la Unión Soviética instaló sus misiles en Cuba, sabía que los rusos podían detonarlos para destruir las principales ciudades estadounidenses.

Entre 1968 y 1973, con la finalidad de lograr un acuerdo para controlar los armamentos nucleares, la Unión Soviética y EUA dialogaron para reducir los gastos en armamento y evitar la tensión entre ambas potencias. Este periodo es denominado con un término francés: la *détente*, que en español quiere decir **distensión**.

De esa forma, ambas potencias y otros 95 países —China, Francia e India no lo suscribieron— en 1968 firmaron el Tratado de No Proliferación de Armas Nucleares, donde se estableció que se prohibía la fabricación y la compra de armas atómicas, y se propuso un control internacional de la carrera armamentista y el uso de la energía nuclear.

Con la *détente*, las dos potencias comenzaron a cooperar internacionalmente y en 1972 firmaron en Moscú el Tratado Estratégico de Limitación de Armas, conocido como SALT I, el primero de diversos acuerdos de desarme entre Estados Unidos de América y la Unión Soviética que se realizarían a lo largo de varias décadas (figura 3.48).

En 1975, ambas potencias firmaron los acuerdos de Helsinki, lo que ayudó a que se diera un mayor avance y se reconocieran las fronteras surgidas de la Segunda Guerra Mundial y también se reforzó la cooperación económica entre ambos bloques.

La distensión marcó el inicio de la transformación de la Unión Soviética que, a la par de las políticas de cooperación, comenzó a abrirse al mercado mundial, en especial a la compra de cereales a EUA, con lo que empezó la reforma importante de su sistema económico.



Figura 3.48 Brezhnev (URSS) y Nixon (EUA) brindan por la firma del SALT I, 1972.

Lee y responde.

Los Estados Unidos de América y la Unión de las Repúblicas Socialistas Soviéticas, desde este momento referidas como las Partes, partiendo de la premisa de que una guerra nuclear tendría consecuencias devastadoras para el conjunto de la humanidad,

Considerando que las eficaces medidas para limitar los sistemas de misiles antibalísticos serían un factor importante en la limitación de la carrera de armas estratégicas ofensivas y conducirían a una disminución del riesgo de una guerra en la que las armas nucleares serían utilizadas,

Declaran su intención de llegar en la fecha lo más inmediata posible a la detención de la carrera de las armas nucleares, y a tomar las medidas eficaces con vistas a la reducción de armas estratégicas, del desarme nuclear y del desarme general y completo.

Tratado SALT-I, 1972. <http://www.historiasiglo20.org/TEXT/SALTI.htm>
(consulta: el 7 de noviembre de 2017).

- ¿Cuál es el principal objetivo de este tratado?
- ¿A qué se están comprometiendo EUA y la URSS?
- ¿Con este tratado se logró el desarme nuclear?
- ¿Por qué ambas potencias tuvieron que reunirse para negociar el desarme nuclear?

En parejas, discutan sobre los siguientes puntos. Si es necesario, pueden consultar secuencias pasadas.

- Comparado con las décadas de 1950 y 1960, ¿cómo cambió la relación entre ambos bloques a partir de la década de 1970?
- ¿Por qué se dice que, a partir de la distensión, la URSS comenzó un proceso de reforma?
- En la actualidad, ¿sigue existiendo la URSS? ¿qué le ha ocurrido a este país?

Comenten sus respuestas con todo el grupo.

La reforma del Estado soviético, *glasnost* y *perestroika*

La Unión Soviética había enfrentado cambios importantes después de la muerte de Stalin en 1953. Para la década de los años sesenta, gran parte de la población sabía leer y escribir, estaban mejor alimentados y tenían mejor salud que sus padres y sus abuelos.



Figura 3.49 Mijail Gorbachov (al centro, izquierda) explica sus reformas en una plaza en Ucrania, 1989.

Sin embargo, el gobierno no admitía la libertad política y nadie podía opinar en contra de él porque podía ser reprimido y ser considerado enemigo político. Por otro lado, había una gran desigualdad en el nivel de vida de la población, comparado con el de la gente que habitaba los países capitalistas.

Los productos soviéticos tenían muy poca calidad y no siempre estaban disponibles. Las personas hacían colas enormes para comprar comida y productos básicos. La corrupción de las clases dirigentes era evidente, pues ellos tenían acceso a bienes de lujo y no sufrían carencia alguna.

En 1985, el dirigente de la URSS, Mijail Gorbachov, con sus políticas de *glasnost* (o apertura ideológica) y de *perestroika* (o reconstrucción económica), fomentó la cultura intelectual, es decir, permitió que los ciudadanos de la Unión Soviética comunicaran sin censura su opinión e ideas sobre la realidad que vivían en ese momento en el país.

Para Gorbachov, las reformas económicas y políticas debían realizarse de manera conjunta: la economía solo podía ser reestructurada si la sociedad se democratizaba en todos los niveles. Esto implicaba una verdadera revolución para la Unión Soviética (figura 3.49).

A lo largo de la historia, las revoluciones, en general, son realizadas por el pueblo para transformar las situaciones del gobierno con las que no están de acuerdo. Sin embargo, como una situación extraordinaria, en el caso de la URSS fue el mismo gobierno quien se encargó de realizar cambios profundos en las bases del Estado soviético.

Eso significó disminuir la participación del ejército en las decisiones políticas y cortar el presupuesto para gastos militares. Gorbachov reconoció que al haber estado la URSS durante tantos años en la carrera armamentista, la economía soviética produjo más armas y descuidó los productos para el consumo de su población. Esa declaración era una forma de admitir que la planificación económica desde el Estado había sido un fracaso, por lo que se abrieron las fronteras a los productos del extranjero.

La URSS también dio un nuevo impulso a las conversaciones con EUA y otros países capitalistas para continuar con el desarme que se inició en la *détente* y continuó a lo largo de los años con la firma de varios acuerdos con los que se limitó la producción de cierto tipo de armamento y el número de misiles intercontinentales, entre otros aspectos.

El Partido Comunista, que controlaba los cargos administrativos y de gobierno de toda la URSS, perdió muchos **escaños**. Con ello, se dio por terminado el monopolio de este partido en el poder y surgieron nuevos partidos políticos, por lo cual en marzo de 1989 tuvieron lugar las primeras elecciones libres en la Unión Soviética desde 1917.

Otras fuentes

Para conocer más acerca de los nuevos aires de una Rusia venida a menos El Santo. Reino Unido, 1997. Director: Philip Noyce.

Glosario

escaño. Lugar o puesto que ocupan los legisladores en los parlamentos.

Para la opinión pública internacional, era claro que la URSS se debilitaba rápidamente y perdía influencia en los países del bloque soviético. Una muestra palpable de ello fue la destrucción del emblemático Muro de la ciudad de Berlín en noviembre de 1989, construido por la República Democrática Alemana.

Por todo lo anterior, entre los mayores críticos de Gorbachov estaba su anterior aliado y colaborador Boris Yeltsin, quien reprochó las reformas llevadas a cabo y en 1991 encabezó un golpe de Estado para revertir las reformas democráticas y restaurar el mando Comunista.

El golpe fracasó, ya que el pueblo estaba convencido de que la perestroika y la *glasnot* eran la solución para la crisis que vivía la URSS, pero provocó la caída de Gorbachov.

Las reformas no funcionaron como se esperaba, lo que incrementó la tensión social y la crisis económica aumentó la pobreza de la población, por lo que el sentimiento nacionalista en la URSS se exacerbó y esta desapareció cuando las repúblicas que pertenecían a la Unión Soviética se separaron y formaron la Comunidad de Estados Independientes (CEI).

Con el fin de la URSS terminó la Guerra Fría, después de cuarenta y cinco años.

Completa en tu cuaderno una tabla como la siguiente.

Situación de la URSS y EUA..		
Durante los años cuarenta a los sesenta	Durante los años setenta	Durante los años ochenta

Lee y responde.

No cabe duda de que la Unión Soviética está viviendo un periodo crucial. El Partido Comunista realizó un análisis crítico de la situación a la que se había llegado a mediados de los años ochenta y formuló la política de la perestroika o reestructuración, una política tendente a acelerar el desarrollo económico y social del país y a renovar todas las esferas de la vida. El pueblo soviético comprende y acepta esta política: la perestroika ha vivificado el conjunto de la sociedad.

Mijail Gorbachov. La Perestroika y la Nueva Mentalidad, 1988
<http://www.historiasiglo20.org/TEXT/perestroika.htm> (consulta: el 7 de noviembre de 2017)

- ¿Desde qué años Gorbachov identifica la crisis de la URSS?
- ¿Coincides con su opinión? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el objetivo de la perestroika?
- ¿Cómo recibió la sociedad soviética esta reforma? ¿Funcionó la perestroika?

Revisa las preguntas de la actividad inicial. Comenta con un compañero.

- ¿Cómo se transformó el trato entre la URSS y EUA durante la Guerra Fría?
- ¿Estos cambios se potenciaron o se frenaron con las reformas de Gorbachov?

Otras fuentes

Para conocer acerca de estos cambios en la URSS, puedes consultar *El siglo XX explicado a los jóvenes*, de Marc Ferro en tu Biblioteca Escolar.

